

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №185» комбинированного вида
Советского района г. Казани

Принята

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №185»
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ «Детский сад №185»
Давыдова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

**Общая программа
дополнительного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №185 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Казань, 2023

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее развитии. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дошкольное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, воспитателей, родителей.

МАДОУ «Детский сад № 185» при реализации Общей программы дополнительного образования (далее - Программа) учитывает требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"(вступили в силу с 01.01.2021 г.); СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступили в силу с 01.01.2021 г.); СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступили в силу 01.03.2021г.).

Также, МАДОУ «Детский сад № 185» руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

-Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г. Казани;

-Лицензия на образовательную деятельность (с приложением), серия 16Л01 № 0001874 регистрационный №6079 от 25.03.2015г .

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г. Казани регулируется ЛНА:

- «Положение о предоставлении дополнительных платных услугах МАДОУ «Детский сад№185»

- «Положение о временном трудовом коллективе МАДОУ «Детский сад№185»

Основная цель работы Временного трудового коллектива (далее - ВТК) по организации дополнительного образования:

- создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами ВТК, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Оптимальное сочетание содержания программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Принципы развития

Программа по дополнительному образованию дошкольников **направлена** на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких **принципов** относятся:

- ✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- ✓ Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- ✓ Комплексный подход при разработке занятий.
- ✓ Вариативность содержания и форм проведения занятий
- ✓ Систематичность и последовательность занятий;
- ✓ Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,

- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

В МАДОУ реализуются программы дополнительного образования различной направленности:

- художественная
- социально-гуманитарная
- естественнонаучная
- физкультурно-оздоровительная
- техническая

Наименование	Направленность
Тестопластика	художественная
Вокальная студия «До-ми-солька»	
Ритмопластика «Сюрприз»	
Рукотворный мир	
Творческая мастерская	
Английский язык	социально-гуманитарная
Обучение грамоте и чтению	
Обучение по программе М.Л.Лазарева «Здравствуй»	
Консультация детского психолога для родителей	
«Продленка» (присмотр и уход)	
Группа кратковременного пребывания	естественнонаучная
Шахматы	
Ментальная арифметика	
Школа развития «Развивайка»	
Школа развития «Маленький изобретатель»	
Школа развития «Суперзвездочки»	
Школа ментального развития «Я-гений»	
Школа раннего развития «Умный Я»	
Школа развития «Супердетки»	
Школа развития «Звездочки»	
Школа раннего развития «Дары Фребеля»	физкультурно-спортивная
Карате	
Воздушные пузырьки	
Бала-йога	
Йога для малышей (мама+малыш)	
Футбол для малышей	техническая
Мультстудия «Аистенок»	
Робототехника	

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

«Тестопластика»

Цели программы: становление психоэмоционального состояния ребенка посредством творчества.

Задачи:

- Расширять возможности социальной адаптации ребенка посредством искусства;
- Прорабатывать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять, и концентрировать внимание на ощущениях и чувствах;
- Способствовать формированию качеств позитивного общения, использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств через лепку
- Развивать чувство внутреннего контроля и повышать ощущения своих сил что-то видоизменить и осознание возможности исправить свои ошибки (дает уверенность);
- Развивать речь, воображение и творческие способности, мышление (образного и конструктивного);
- Развивать мелкую моторику;
- Прививать эстетический вкус, постепенно развивать аккуратность и усидчивость.

Ожидаемые результаты

Главным результатом работы по тестопластике, как одной из форм арт-терапии, считаю: не столько научить ребёнка лепке, сколько помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него негативные эмоции, а именно:

- ✓ страхи и переживания, связанные с жизнью в детском саду, станут для ребят менее стрессогенными;
- ✓ дети станут адекватнее относиться к зрелой самокритике и ровно относиться к замечаниям воспитателей;
- ✓ изменится самооценка дошкольников на более позитивную;
- ✓ в группе станет больше детей с позитивным настроем на различные трудности, благоприятным фоном настроения.
- ✓ Будет наблюдаться динамика развития мелкой моторики и развития речи дошкольников

Также для каждого ребёнка конкретным показателем его успехов являются:

- ✓ Устойчивый интерес к тестопластике.
- ✓ Возрастающий уровень его авторских работ.

✓ Повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений.

✓ Желание участвовать в коллективных работах, в выставках и т.д.

✓ Оригинальность предлагаемых художественных решений.

✓ Окрепшая моторика рук.

Ребенок способен:

✓ самостоятельно выбирать и использовать необходимые инструменты для работы;

✓ соединять детали разными способами в готовое изделие;

✓ гармонично сочетать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

✓ аккуратно использовать материалы;

✓ соблюдать правила безопасной работы;

✓ украшать интерьер помещения своими работами и др.

Вокальная студия «До-ми-солька»

Цель: создание условий для развития творческих способностей и становления детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Задачи

-обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;

-сформировать основы сценической культуры;

-развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;

-развивать творческую активность детей;

-воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Ожидаемые результаты:

Овладение:

- основы вокально – хоровых навыков;

- правила пения;

- виды дыхания;

- муз.штрихи;

- средства муз. выразительности.

Умения:

- применять правила пения на практике;

- петь чисто ансамблем в унисон;

- применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;

- сценически оформлять концертный номер.

Ритмопластика «Сюрприз»

Цель программы:

создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения первоначальным основам хореографии; формирование, развитие и воспитание у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, и, в конечном итоге, подготовка к следующему этапу основ хореографии.

Задачи:

1.Формирование и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке , движениях и речи ритмическую выразительность.

2.Формирование и развитие способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности.

3.Воспитание личностных качеств, чувства коллективизма, умения соблюдать правила выполнения упражнений и т.д

4. Формировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту;

5. Развивать двигательные качества и умения: гибкость, пластичность, ловкость, координацию движений, силу, выносливость.

6. Содействовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце, умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

7. Способствовать укреплению здоровья детей: развитие опорно-двигательного аппарата; формирование правильной осанки;

8. Избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;

9. развивать потребности самовыражения в движении под музыку.

Ожидаемые результаты:

- развиты физические качества (пластичность, гибкость, координация движений);
- стойкий интерес к занятиям по хореографии;
- владеет базовыми танцевальными движениями и ритмическими упражнениями;
- умеет владеть своим телом;
- выражает собственные образы через восприятие музыки;
- чувствует характер музыки, передавая его в движении;
- психологически раскрепощен;
- осознает свою значительность в коллективе, умеет работать в коллективе детей и индивидуально, выполняя ритмические движения.
- имеет правильную осанку и красивую походку

«Рукотворный мир»

Цель программы– развитие творческой личности ребенка через реализацию познавательного интереса, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с историей возникновения изучаемых видов ДПИ, традиционными народными праздниками.
- Обучить основам технологии вышивки, бисероплетения, войлочного валяния, квиллинг, работа с природными материалами, топшиария.

- Обучить правильно и безопасно работать с инструментами и оборудованием;

Развивающие:

- Развить чувство эстетического восприятия прекрасного;
- Развить образное и пространственное мышление;
- Развить творческие способности и фантазию учащихся.

Воспитательные:

- Воспитать умение строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- Воспитать трудолюбие и уважение к мастерам своего дела;
- Воспитать умение преодолевать неудачи.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе:

- научатся следовать устным инструкциям и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с подручными изделиями;
- развивают внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получают знания о месте и роли декоративно — прикладного искусства в жизни человека;
- научатся различным приемам работы с тканью и бисером, нитками мулине, освоят технику — изготовления искусственных цветов из ткани и войлока , бисероплетения и вышивки бисером, вышивания, лепки из глины, точечная роспись , войлок , квиллинг.
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получают знания о месте и роли декоративно — прикладного искусства в жизни человека;
- узнают о народных промыслах региона РТ и РФ

«Творческая мастерская»

Цель программы- развитие креативного мышления и индивидуальных художественных способностей дошкольников посредством наиболее полного спектра различных нетрадиционных техник изобразительного искусства.

Задачи:

- Обучать приемам нетрадиционных техник и способам изображения с использованием различных материалов;
- Развивать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность;
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Ожидаемые результаты

- Сформированность у детей эстетических потребностей: созерцать красоту окружающего мира, отображать ее с помощью доступных художественных эталонов.

- Способность приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, владение знаниями о различных видах и жанрах искусства посредством нетрадиционной техники.

- Сформированность у детей навыков экспериментирования с цветом в процессе работы над художественным образом различными материалами, с формами, изучая их свойства, выразительные возможности, способность формообразованию, композиционными закономерностями, с художественными техниками в процессе работы над художественным образом.

- Форсированность индивидуального изобразительного стиля каждого ребенка

«Английский язык»

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

- **Развивающие:**

- развивать творческую активность;
- развивать мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание;
- поддерживать потребность в самоутверждении.

- **Воспитательные:**

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира;
- воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям, традициям и нравам;
- привить любовь к языкам

- **Обучающие:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствование развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

«Обучение грамоте и чтению»

Цель программы

• Формирование первоначальных навыков осознанного чтения как предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – письму в школе.

Задачи:

- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
- обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно инструкции;
- развитие артикуляционной и тонкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Ожидаемый результат

К концу обучения дети должны уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования.

Обучение по программе М.Л.Лазарева «Здравствуй»

Цель: формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни посредством межфункционального тренинга на основе музыки.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Сформировать навыки личной гигиены, закаливания, здорового питания, дыхательной гимнастики.
- Создание двигательной программы на основе песенного материала .
- Научить основам нотной грамоты.
- Развить художественные способности ребёнка через самореализацию.
- Повышать эмоциональный тонус ребёнка.

Ожидаемые результаты

1. Высокий уровень соматического здоровья (низкие показатели заболеваемости), в том числе достаточно высокий уровень развития двигательных качеств, соответствующие возрасту показатели функций внешнего дыхания.

2. Высокие показатели развития психических и физических качеств, уровня сформированности простейших навыков учебной деятельности (чтение, музыкальный слух, чувство ритма, чистое интонирование).

3. Прочные знания в пределах заявленных в курсе тем (с упором на знания о своём здоровье и окружающем мире).

4. Сформированные навыки по самооздоровлению и самообслуживанию.

Консультация детского психолога для родителей

Цель:

-оказание психологической помощи родительской общественности

Задачи

-формирование у родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости положительного решения детско-родительских отношений

Примечание:

Данная услуга предоставляется семьям детей 0-17 лет (не посещающих МАДОУ «Детский сад № 185»).

«Продленка» (Присмотр и уход)

Цель:

-оказание помощи родительской общественности за рамками основного времени работы МАДОУ «Детский сад № 185»

Время оказания данной услуги 6.30-7.00 и 17.30-18.30

Задачи:

-создание условий для благоприятной социализации ребенка в коллективе сверстников путем интеграции его в закреплённой группе с 2-х сменным режимом пребывания ребенка в детском саду: 9.00-11 и 15.00-17.00 ч.

«Шахматы»

Цель:

- Научить детей играть в шахматы.

- Выявить талантливых детей и развить их способности.

Задачи

1. Привить детям интерес к занятиям шахматами, овладеть элементарными основами игры.

2. Формировать первоначальные навыки участия в соревнованиях, ознакомить с основными тактическими идеями и приемами на основе примеров, подчеркивающих красоту шахмат.

3. Развивать логическое мышление, целеустремленность, уверенность в себе.

Ожидаемы результаты:

- ребенок будет иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах

«Ментальная арифметика»

Цель: развитие аналитических способностей посредством навыков быстрого ментального счета.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, логического и образного мышления, возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета, концентрации внимания, скорость восприятия информации и память;
- развитие творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности, умения делать доступные выводы и обобщения, умения обосновывать свои мысли.
- формирование самостоятельности, способности к принятию решений, уверенности в себе через расширение кругозора воспитанников в различных областях элементарной математики;
- формирование навыков быстрого чтения, осмысливая и осознавая суть прочтенного материала.
- развитие краткости речи;
- формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Ожидаемы результаты:

Развитие левого полушария:

- стимуляция мелкой моторики;
- наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- использование в равной степени правой и левой руки;
- работа в уме с воображаемыми счетами.
- концентрация внимания;
- появляется фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развитие творческое мышление;
- слух и наблюдательность;
- развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.
- инициативность и самостоятельность.

«Школа развития «Маленький изобретатель»

Цель: формирование интеллекта личности ребенка через мир фундаментальных знаний точных наук, инженерных наук и высоких технологий, привитие интереса к техническому творчеству через игру и проектную работу. творческое эвристическое мышление при усвоении через синтез художественного и технического творчества, обогащение познавательного кругозора ребенка.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, логического и образного мышления, возможностей восприятия и обработки информации;
- формирование и потребности в познании, умственном и личностном развитии
- развитие воображения как основы творческой деятельности
- развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем;
- развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
- владение детьми умениями и навыками, а также их способность к самореализации через определенные виды деятельности.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, снятия психоэмоционального напряжения, развития психических процессов, эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие творческих способностей посредством сказкотерапии и тестопластики
- развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Ожидаемы результаты:

- ребенок будет уметь владеть большим объемом информации; богатым словарным запасом
- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- работать в парах, подгруппах, проявлять интерес доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

«Школа развития «Почемучки»

Цель: развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой, творческой и здоровьесформирующих сфер дошкольника как способа обеспечения возможности единого старта формирования готовности ребенка к систематическому обучению и саморазвитию.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, логического и образного мышления, возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета, концентрации внимания, скорость восприятия информации и память;
- развитие творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности, умения делать доступные выводы и обобщения, умения обосновывать свои мысли.
- формирование самостоятельности, способности к принятию решений, уверенности в себе через расширение кругозора воспитанников в различных областях элементарной математики;
- развитие четкости и емкости речи;
- формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- освоение приемов работы в нетрадиционных техниках и способах изобразительно деятельности с использованием различных материалов;
- развитие интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность;
- воспитание культуры деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Ожидаемы результаты:

Развитие левого полушария:

- стимуляция мелкой моторики;
- наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- использование в равной степени правой и левой руки;
- работа в уме с воображаемыми счетами.
- концентрация внимания;
- появляется фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развитие творческое мышление;
- слух и наблюдательность;
- развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.
- инициативность и самостоятельность.
- сформированность у детей эстетических потребностей: созерцать красоту окружающего мира, отображать ее с помощью доступных художественных эталонов.
- способность приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, владение знаниями о различных видах и жанрах искусства посредством нетрадиционной техники.

- сформированность у детей навыков экспериментирования с цветом в процессе работы над художественным образом различными материалами, с формами, изучая их свойства, выразительные возможности, способность формообразованию, композиционными закономерностями, с художественными техниками в процессе работы над художественным образом.
- форсированность индивидуального изобразительного стиля каждого ребенка

«Школа ментального развития «Я-гений»

Цель: развитие способностей мозга, имеющихся у каждого человека от природы посредством навыков быстрого ментального счета и навыков скорочтения, через выявление особенностей мышления каждой личности

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, логического и образного мышления, возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета, концентрации внимания, скорость восприятия информации и память;
- развитие творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности, умения делать доступные выводы и обобщения, умения обосновывать свои мысли.
- формирование самостоятельности, способности к принятию решений, уверенности в себе через расширение кругозора воспитанников в различных областях элементарной математики;
- развитие четкости и емкости речи;
- формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Ожидаемы результаты:

Развитие левого полушария:

- стимуляция мелкой моторики;
- наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- использование в равной степени правой и левой руки;
- работа в уме с воображаемыми счетами.
- концентрация внимания;
- появляется фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развитие творческое мышление;
- слух и наблюдательность;
- развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.
- инициативность и самостоятельность.

«Школа развития «Superдетки»

Цель: развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой, творческих и здоровьесформирующих сфер дошкольника как способа обеспечения возможности единого старта при переходе к школьному обучению, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- развитие первичных устно-речевых навыков общения на английском языке посредством создания языковой среды через игровую и развивающую деятельность;
- формирование навыков оперирования числовой и знаковой символикой, сокращение процесса рассуждений, обратимости мыслительных процессов, углубленного усвоения математического материала через интеграцию с шахматной игрой;
- развитие художественно-творческих способностей, чувство ритма, двигательной памяти на основе ритмопластики;
- развитие математических и творческих способностей посредством выполнения сложных арифметических заданий в уме (ментальный уровень);
- сохранение и укрепление физического и здоровья детей, формирование физической культуры посредством привлечения к искусству единоборств (обучение каратэ «Кекусинкай»);
- развитие креативного мышления и индивидуальных художественных способностей дошкольников посредством наиболее полного спектра различных нетрадиционных техник изобразительного искусства

«Школа развития «Звездочки»

Цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Задачи программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, снятия психоэмоционального напряжения, развития психических процессов, эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие творческих способностей посредством сказкотерапии и тестопластики;
- Развитие художественно-творческих способностей, чувство ритма, двигательной памяти на основе ритмопластики;
- Формирование коммуникативных навыков, умения общаться; развития первичных устно-речевых навыков общения на английском языке посредством создания языковой среды через игровую деятельность.
- Сохранение и укрепление физического и здоровья детей, формирование физической культуры посредством привлечения к искусству единоборств (обучение каратэ «Кекусинкай»).
- Создание необходимых условий, способствующих формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательного, эмоционального, нравственного развития ребёнка;
- Развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников, развития психоэмоциональной и познавательной сферы, стимуляции созревания клеток коры головного мозга посредством пальцевой моторики

- Осуществление взаимодействия с родителями, ориентированность их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Ожидаемые результаты

- Преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых;
- Умение понимать, направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности;
- Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
- Сформированность уверенности в себе, формируется позитивное отношение к получению новой информации.
- Способность на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности;

Школа раннего развития «Дары Фребеля»

Цель: развитие творческого эвристического мышления при усвоении фундаментальных знаний точных наук через синтез художественного и технического творчества, и обогащение познавательного кругозора ребенка;

Задачи

- снятие психоэмоционального напряжения, развитие психических процессов, эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие творческих способностей посредством тестопластики с элементами пескотерапии;
- развитие продуктивного воображения и творческое мышление в процессе решения познавательных задач.

Ожидаемый результат

- Реализация воображения младшего дошкольника в разных видах самостоятельной деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.
- Практическое осуществление опыта положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

«Каратэ»

Цель программы:

- Гармоничное физическое и умственное развитие посредством изучения Каратэ, как боевого искусства.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности через физическую нагрузку, философию, самопознание и творчество.
2. Воспитание духа и воли через спарринги.
3. Развитие скоростно-силовых качеств через физические упражнения.
4. Научить концентрироваться и расслабляться.
5. Научить снимать стресс и преодолевать страх.

6. Научить ребёнка приживаться в коллективе, развитие качеств таких, как: дружба, любовь, верность.

Ожидаемый результат и целевые ориентиры:

- Повышение уровня владения своим телом
- Повышение интереса детей к физической культуре, а именно, к боевым искусствам
- Познавательное развитие дошкольников в области знаний о спорте как составляющей общечеловеческих ценностей.

«Футбол для малышей»

Цель: обучить воспитанников элементам спортивной игры футбол, развивать двигательную активность, как источник здоровья детей через спортивную игру футбол.

Задачи

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста многообразные действия с мячом.
2. Развивать у дошкольников точность, координацию движений, быстроту реакций, силу, глазомер.
3. Обучать воспитанников правильной технике выполнения элементов спортивной игры футбол (удар, передача, ведение) .
4. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к спортивным играм.
5. Обогащать мировоззрение детей через различные формы образовательной деятельности.
6. Воспитывать у детей морально-волевые качества.

Ожидаемый результат и целевые ориентиры:

- Повышение уровня владения мячом
- Повышение интереса детей к физической культуре, а именно, к спортивным играм
- Познавательное развитие дошкольников в области знаний о спортивных играх с мячом.

Мультистудия «Аистенок»

Цель программы– освоение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровых технологий, освоение медийных технологий посредством организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Задачи программы

Воспитательные:

- создавать у детей положительный настрой на занятия в творческом объединении, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;
- воспитывать и развивать художественно-эстетический вкус и уважение к основным видам и жанрам кинематографа;
- воспитывать умственные и волевые качества, концентрацию внимания, логичность воображения;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Образовательные:

- обучить навыкам фото и видеосъёмки, монтажа, озвучивания фильма;
- способствовать овладению начальных навыков работы сценариста, режиссёра, оператора, актёров в процессе работы над фильмом;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по использованию компьютерных программ

Развивающие:

- познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы в творческом объединении и перспективами личностного развития;
- развивать внимание и наблюдательность через восприятие и анализ фильмов;
- развивать творческое воображение и фантазию, композиционное мышление, художественный вкус;
- развивать эмоциональные, артистические качества у детей средствами киноискусства;
- развивать отзывчивость, умение выражать свои мысли, коммуникабельность
- развивать техническое творчество;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности

Ожидаемые результаты

При определении итоговой оценки учитывается следующее:

- результаты работы детьми на занятиях;
- участие обучающегося в течение обучения в показах;
- умение подбора материала, техник исполнения, качество выполнения работы, индивидуальность выполненной работы.

К концу обучения дети знают:

- владеют специальной терминологией;
- какие существуют этапы работы над фильмом;
- представление о том, что такое основная идея фильма (авторская позиция);
- как выразить своё отношение к игровому и мультипликационному фильму;
- как рассказать о герое фильма, его характере, поступках;
- основные виды и жанры кинематографа;
- о роли музыки в фильме;
- как написать небольшой сценарий и подготовить его к съёмке.

К концу обучения дети умеют:

- постановка вопросов;
- пользоваться специальной аппаратурой
- собирать и комбинировать мультипликационные сцены на столе из различных материалов;
- активно включаться в работу на каждом из этапов, выполняя различные виды работ, связанные с созданием мультипликационного фильма;
- объединять усилия в работе над фильмами, используя мультимедиа проектор и компьютерную сеть.

«Робототехника»

Цель: формирование интеллекта личности ребенка через мир инженерных наук и высоких технологий, привитие интереса к техническому творчеству через игру и проектную работу.

Задачи:

1. Формировать системное мышление посредством умений определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в

несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

2. Развитие креативности и творческого подхода в моделировании объектов и процессов.

3. Формировать этические принципы в организации собственной деятельности и деятельности группы сверстников, включая навыки роботехнического проектирования

4 . Научить детей свободно пользоваться полученными знаниями, чтобы уже сейчас реализовать первые самостоятельные проекты моделирования объектов и процессов реального мира.

Условия оказания дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов .

МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г.Казани реализует дополнительные образовательные услуги для детей, посещающих ДОУ с 3 до 7 лет.

Формы проведения платных услуг отражены в рабочих программах педагогов.

Дополнительные образовательные программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Продолжительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста проводятся после реализации Основной образовательной программы «Детский сад № 185». Начало оказания услуг –не ранее 17.00.

Продолжительность дополнительных образовательных услуг соответствует нормам:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-ти до 5 лет - не более 20 минут.
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Программы по дополнительному образованию являются составляющими Общей программы дополнительного образования Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани, которые ежегодно согласовываются и принимаются решением педагогического Совета МАДОУ, утверждаются Приказом заведующего МАДОУ.

Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических норм и правил

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовател. деятельность:
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охрана труда работников МАДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

	1 здание	2 здание
Для физического развития воспитанников	Музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием.	Физкультурный зал с необходимым оборудованием-комплекс физкультурный спортивно-игровой «БИОМ».
	Физкультурные уголки в группах	Физкультурные уголки в группах
	Спортивная площадка на улице	Спортивная площадка на улице
	Прогулочные площадки с малыми формами.	Прогулочные площадки с малыми формами.

Для художественно-эстетического развития воспитанников	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный зал
	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.
	Книжные уголки	Книжные уголки
	Уголки сюжетно-ролевых игр	Уголки сюжетно-ролевых игр
	Дидактические, настольные и развивающие игры	Дидактические, настольные и развивающие игры
	Уголки для строительных игр и конструирования	Уголки для строительных игр и конструирования
	Цветники, клумбы, газоны	Цветники, клумбы, газоны
Для психомоторного развития	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната
Для укрепления и сохранения здоровья	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет
	Процедурный кабинет	Процедурный кабинет
	Изолятор(1)	Изолятор(2)
	Передвижные кварцевые лампы	Передвижные кварцевые лампы
Другие функциональные помещения	Учебные помещения: Групповые (6)	Учебные помещения: Групповые (13)
	Административные помещения: Кабинет заведующей Кабинет завхоза	Административные помещения: Кабинет заведующей Кабинет зам. заведующей по АХЧ Методкабинет Бухгалтерия
	1. Иные помещения: Спальни (6) Раздевалки (6) Моечная (6) Санузел (6) Умывальные (6) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (1)	2. Иные помещения: Спальни (13) Раздевалки (13) Моечная (13) Санузел (13) Умывальные (13) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (4)

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны.

Ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений, покраска уличного игрового оборудования, уличного ограждения территории, оформление участков, групповых и учебных помещений. Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 185 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Работа по укреплению МТБ идет постоянно и систематически.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ учитывает особенности их физического и

психофизиологического развития. Согласно законодательным актам РФ, регламентирующим вопросы доступности объектов образования для инвалидов и маломобильных граждан, в МАДОУ проводится системная работа по обеспечению доступности объектов образования для инвалидов и маломобильных граждан.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование (пандусы, предметная среда).

–учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ ведет работу по обновлению образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Администрация ДС ведет планомерную и системную работу по созданию цифровой среды в группах и учебных кабинетах.

Материально-техническое обеспечение Программы находится на особом контроле администрации МАДОУ с ведением обязательного финансового учета.

Общая программа дополнительного образования Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани – локальный документ, который может меняться по причине изменений в кадровом составе ВТК, в методическом обеспечении воспитательно-развивающего процесса и востребованности со стороны родителей.

В разработке программы по дополнительному образованию детей принял участие временный трудовой коллектив педагогов МАДОУ «Детский сад № 185» в соответствии с приказом по МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» на 2022-2023 уч.г.